



Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Shooting Bola Basket Dengan Modifikasi Alat Pembelajaran Pada Siswa Kelas MI Sma Y.P.Keluarga T.P. 2020/2021

Shandie Pratama¹

¹Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

Received Jan 20, 2020

Revised Feb 10, 2020

Accepted Feb 24, 2020

Keywords:

Bola Basket
Modifikasi Alat Pembelajaran
Shooting

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Shooting Bola Basket Dengan Modifikasi Alat Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII SMA Y.P.Keuarga Pematang siantar T.A. 2020/2021. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (Classroom Action Research).Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana setiap siklus berisikan tindakan berupa pelaksanaan pembelajaran dengan modifikasi alat pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran. Subjek penelitian sebanyak170rang.Untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka dilakukan tes hasil belajar I dan tes hasil belajar II yang berbentuk aplikasi teknik dasar shooting sebanyak dua kali pertemuan. Setelah data terkumpul dan dilakukan analisis maka diperoleh hasil analisisnya : (1) Pada siklus I setelah tes hasil belajar I dapat dilihat bahwa dari 17 siswa terdapat 8 siswa (47,050/0) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 9 siswa (52,950/0) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dalam pembelajaran shooting dalam permainan bola basket. Dengan nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I ini mencapai 67,62.(2) Padasiklus II, setelah hasil dites bahwa dari 17 siswa terdapat 15 siswa (88,240/0) yang telah mencapai ketuntasan belajar, Sedangkan 2 siswa (11,760/0) belum meneapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa 74,98. Sellingga dapat ditarik kesimpulan bahwa "Hasil Belajar Shootjng Dalam Permainan Bola Basket Meningkatkan Melalui Penerapan Modifikasi Alat Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII SMA Y.P Keluarga Pematangsiantar T.A 2020/2021.

This is an open access article under the [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license.



Corresponding Author:

Shandie Pratama,

Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia (UPMI),

Jl. Teladan No.15, Teladan Bar., Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara 20214

Email: shandiepratama41@gmail.com

PENDAHULUAN

Perkembangan basketball sudah mewabah hingga ke seluruh dunia.Terb1ikti dengan adanya kompetisi-kompetisi bola basket yang diselenggarakan dari tingkat local, nasional, hingga

internasional. Ini membuktikan bahwa cabang olahraga basket diterima oleh semua kalangan menjadikannya sebagai salah satu olahraga yang merakyat.

Keterampilan shooting merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, tetapi nyatanya dilapangan siswa belum mampu melakukan shooting dengan baik yang berakibat pada rendahnya nilai yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, perlunya modifikasi pembelajaran shooting bola basket terhadap siswa.

Modifikasi sangat diperlukan karena dengan modifikasi pembelajaran dengan memvariasi peralatan dan peraturan permainan dengan tahap-tahap perkembangan siswa agar dapat mencapai tujuan pendidikan. Dengan modifikasi siswa akan mengikuti pembelajaran dengan aktif bergerak. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran shooting bola basket, siswa tidak mampu melakukan shooting dengan baik dan tidak melakukan teknik yang tepat atau benar, hal ini dikarenakan metode pengajaran dan kondisi dari guru yang belum optimal. Oleh karena itu diperlukan modifikasi pembelajaran, agar siswa dapat melakukan shooting sesuai dengan teknik-teknik shooting bola basket. Menurut Husdarta modifikasi dalam pembelajaran penjas yaitu agar siswa memperoleh kepuasan dalam mengikuti pelajaran, meningkatkan kemungkinan keberhasilan dalam berpartisipasi, dan siswa dapat melakukan pola gerak secara benar.

Literature review that has been done author used in the chapter "Introduction" to explain the difference of the manuscript with other papers, that it is innovative, it are used in the chapter "Research Method" to describe the step of research and used in the chapter "Results and Discussion" to support the analysis of the results (Cranford, 2020). If the manuscript was written really have high originality, which proposed a new method or algorithm, the additional chapter after the "Introduction" chapter and before the "Research Method" chapter can be added to explain briefly the theory and/or the proposed method/algorithm (Shu et al., 2020).

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas XII dengan jumlah 17 siswa SMA Y.P. Keluarga Tahun Ajaran 2020/2021. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka dilakukan tes hasil belajar I dan tes hasil belajar II yang berbentuk aplikasi teknik dasar shooting sebanyak dua kali pertemuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut ini data-data yang diperoleh dari hasil pengamatan dan pembelajaran dengan pendeskripsian data-data ini peneliti mengharapkan dapat menggambarkan data secara akurat.

Tabel 1.

Deskripsi Data Penelitian

No	Hasil Tes	Jumlah Siswa Yang Tuntas	Persentase	Nilai Rata-rata	Keterangan
1	Awal	2	11,76%	45,57	Belum Tuntas
2	Tes Siklus I	8	47,05%	67,62	Belum Tuntas
3	Tes Siklus II	15	88,24%	74,98	Tuntas

Pada siklus I dari 17 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata hanya 8 orang siswa (47,05%) yang sudah memiliki ketuntasan belajar- Nilai rata – rata yang diperoleh hanya mencapai 67,62.

Sedangkan pada siklus II dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dalam melakukan tes hasil belajar secara klasikal sudah meningkat. Ternyata dari 17 orang siswa, terdapat 15 orang siswa yang tuntas (88,24%) yang sudah memiliki ketuntasan belajar. Nilai rata - rata yang diperoleh hanya mencapai 74,98.

Tabel 2.

Perbandingan Tes Awal, Siklus I dan Siklus II

No	Hasil Tes	Persentase Nilai Rata-rata	Keterangan
1	Tes Awal	11,76%	Tuntas
2	Hasil Belajar I	47,05%	Tuntas
3	Hasil Belajar II	88,24%	Tuntas

Dari hasil analisis yang dilakukan disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan siswa. Peningkatan ini terjadi setelah diberikan Pembelajaran dan menggunakan modifikasi alat pembelajaran yang dirancang pada siklus II yang beracuan pada pengalaman disiklus I. Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa tes sebelumnya, yaitu sebesar 41,19%

KESIMPULAN

Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas XII SMA Y.P.Keluarga dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri atas empat tahapan, meliputi: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan interpretasi, dan (4) analisis dan refleksi. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diungkapkan dalam BAB IV, diperoleh simpulan sebagai berikut, 1) Pada siklus I setelah tes hasil belajar I dapat dilihat bahwa dari 17 siswa terdapat 8 siswa (47,050/0) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 9 siswa (52,950/0) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dalam pembelajaran shooting dalam permainan bola basket. Dengan nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I ini mencapai 67,62. (2) Pada siklus II, setelah hasil dites bahwa dari 17 siswa terdapat 15 siswa (88,240/0) yang telah mencapai ketuntasan belajar, Sedangkan 2 siswa (11,760/0) belum mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa 74,98. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa "Hasil Belajar Shooting Dalam Permainan Bola Basket Meningkatkan Melalui Penerapan Modifikasi Alat Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII SMA Y.P Keluarga Pematangsiantar T.A 2020/2021.

Referensi

- Adang Suherman, *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2000.
- Brotosuryo, Sriyono. *Perencanaan Pengajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Buku I*. Jakarta: Dirjen Depdiknas, 1993.
- Didik Zafar Sidik, *Mengajar dan Melatih Atletik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006
- Dimiyanti Dkk, *Belajar dan mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2006
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta, Rineka Cipta, 2006)
- Djamarah. *Belajar dan Proses belajar*. Bandung. Darmizan, 2002
- Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar* (Jakarta: Burni Aksara, 2004)
- Husdarta dan Saputra Y-M_ *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Setara D-III, 2000.
- Istrani dan Pulungan, *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2016)
- Muska Mosston and Sara Asworth, *Teaching Physical Education* New York: Mac Millan College Publishing Inc, 2008.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*- Bandung: Sinar Baru Alagesindo, 1998.